

Э.М. Эллис. Войны разводов. Работа с семейным конфликтом.

E.M. Ellis. Divorce Wars. Interventions with Families in Conflict. Washington, DC: American Psychological Association, 2000.

Психологические причины современного развода

Феномен развода — многоаспектное явление (в частности, его можно рассматривать как психологический и одновременно как правовой процесс), для изучения которого требуется междисциплинарный подход. Такой подход представлен в последней книге известного американского психолога Э.М. Эллис.

В работе подробно рассматривается влияние развода на детей. В первой главе обсуждается, как влияет развод на мальчиков и девочек, на детей разного возраста, а также на поведение детей и их родителей во вторых браках и т. д. Во второй главе изучается влияние конфликта между родителями на психологический статус детей в период развода и после него. Седьмая глава посвящена вопросу о том, какие психологические проблемы детей порождаются конфликтами разводящихся родителей; здесь описываются реакции ребенка на враждебные отношения между родителями, особенно в связи с запретами на общение с одним из них. В восьмой главе подробно описывается «синдром отдаленного родителя» (parental alienation syndrome).

Автор анализирует большое количество исследований, показываю-

щих, что развод в два раза увеличивает риск появления эмоциональных и поведенческих отклонений у детей. Поскольку количество разводов увеличивается с каждым годом, эмоциональному состоянию родителей и детей в таких семьях следует уделять особое внимание. Развод и повторный брак негативно отражаются на детях. В то же время для современной психологии остается открытым вопрос о том, какая среда менее комфортна для ребенка — семья с одним родителем или семья с конфликтующими родителями.

Исследования показывают, что разведенные родители менее нежны со своими детьми, уделяют им меньше времени, менее психологически доступны из-за необходимости выполнения других социальных ролей. Дочери-подростки разведенных родителей более склонны к беспорядочным половым связям, а мальчики (если их воспитывают матери) оказываются более феминными. Развод ведет к снижению экономического уровня семьи, в которой воспитывается ребенок. Одинокий родитель больше работает и, таким образом, не может уделять ребенку достаточно внимания. Это приводит к тому, что

ребенок больше времени проводит на улице со всеми ее опасностями — преступностью, алкоголем, наркотиками, преждевременным и небезопасным сексом. Дети, как правило, страдают от ситуации развода неосознанно, а их переживания проявляются в неадекватности поведения, нехватке обыденного опыта социально-психологического взаимодействия, а также в недостаточной степени социализации.

При рассмотрении влияния развода на самих супругов описываются такие негативные психологические явления, как реакции горя, обвинения бывшего партнера, чувство собственной вины за неудачный брак, чувство незащищенности перед лицом социальных, экономических и психологических проблем, социальная изоляция и т. д. Так почему же взрослые люди часто относятся к проблеме развода с деланным спокойствием? Вероятно, потому, что защищаются и успокаивают себя (в девятой и десятой главах обсуждается, как повторный брак может «запустить» родительскую психопатологию). У таких родителей чаще наблюдается ригидный стиль мышления, дефицит интерперсональных навыков общения, они сосредоточены на самих себе более, чем на своих детях. Разводы повышают вероятность депрессии и других эмоциональных проблем у родителей. Все это в конечном счете ведет к тому, что ребенок воспитывается в психологически небезопасной и нестабильной среде.

В книге подробно обсуждается психология опеку́нства в соотношении с его правовыми аспектами. Автор показывает, что матери и отцы не только имеют разные права в отно-

шении постразводной опеки, но и различаются по своим психологическим установкам. Пятая и шестая главы посвящены историческому обзору юридических оснований, используемых для назначения опекуном кого-то одного из родителей. В связи с этим представлен обзор литературы о взаимоотношениях родителей друг с другом и с ребенком, а также о конфликтных ситуациях, возникающих на почве развода и ограничений в общении ребенка с каким-то одним из родителей. Рассматриваются случаи, когда конфликты возникают в связи с проблемой посещений, — например, когда мать противится встречам ребенка с отцом. В связи с этим обсуждается вопрос: «Кто такой хороший родитель?», который может иметь не только прикладное (в контексте психологии опеку́нства), но и общетеоретическое значение для современной психологии (в частности, для такого ее новейшего раздела, как позитивная психология).

В этом контексте интересны анализируемые автором исследования семей с детьми с отклоняющимся поведением, которые проводились начиная с 40-х годов прошлого века, а также исследования родительского поведения хронических алкоголиков и индивидов, осужденных за насилие. Автор приводит ряд характеристик негативного родительского поведения: непредсказуемость, импульсивность и др. Показано, что в неблагоприятных семьях велика вероятность отвержения родителями детей, невнимания к их друзьям и к их внешкольной деятельности, просто плохого физического ухода за ними. Психологическая атмосфера в таких семьях характеризуется как

хаотичная, напряженная, с частыми агрессивными стычками (как между самими родителями, так и между родителями и детьми). Такие родители непоследовательны в установлении дисциплины: то игнорируя явно неадекватное поведение ребенка, то наказывая его за малейшие провинности, они не могут пойти на компромисс в удовлетворении собственных потребностей для удовлетворения потребностей ребенка.

Изучая характеристики родителей детей, добившихся успеха (неформальных лидеров в их классах, любимцев учителей), детские психологи и выделили так называемый «авторитетный родительский стиль» (authoritative parenting style, не путать с авторитарным!). Термин был введен Д. Бумрид в 1971 г. для характеристики таких родителей, которые задают ясные границы детско-родительских отношений, одновременно поддерживая детскую независимость и индивидуальность. Приводятся результаты ряда исследований, в которых показано, что родители с авторитетным стилем воспитания устанавливают сильные позитивные эмоциональные связи со своими детьми, а дети в таких семьях всегда уверены, что их любят. Такие родители интересуются жизнью детей, много знают о ней и, таким образом, чувствительны к их потребностям; они достаточно образованы в области возрастной, детской и педагогической психологии; они открыто и эмпатично общаются с детьми; они гибки и действуют в соответствии с требованиями конкретной ситуации воспитания. Хорошие родители уверены в себе и в своих детях, четко разделяют

свои потребности и потребности детей, у них хорошие навыки общения и, как правило, общий позитивный настрой.

В одиннадцатой и двенадцатой главах обсуждаются актуальные общие и этические проблемы развития данной области, перспективы внедрения психолого-практических программ для родителей и детей, а также программ посредничества при разводе. В книге описываются различные клинические случаи и даются рекомендации клиническим психологам.

Автор книги подчеркивает, что многое зависит от того, какими были отношения родителей в браке, насколько мирно они прошли весь процесс развода и как это отразилось на отношениях детей с обоими родителями после развода. Э.М. Эллис считает, что нужно развивать систему служб помощи супругам, у которых появляются проблемы в браке. По мнению автора, многих бед можно избежать, если обратиться за помощью к специалисту, не доводя дело до судебных тяжб. Хотя сейчас инициаторами развода все чаще становятся женщины, именно у них возникает больше проблем после развода. Если опекуnderшей назначают мать, то теперь именно она должна думать о том, как содержать детей. Она, как правило, вынуждена работать и не может проводить много времени с детьми. Таким образом, возникают новые проблемы, связанные с эмоциональной сепарацией ребенка и матери. Нередко матери вынуждены оставлять детей с отцами, так как работают полный рабочий день. Поэтому, чтобы еще больше не травмировать детей, родители должны улаживать собственные конфликты. Некоторые родители признаются, что

после развода они стали относиться друг к другу лучше, чем когда состояли в браке.

В книге выделяются наиболее значимые социальные и психологические факторы развода, рассматривается роль личностных качеств супругов, внутренних сценариев, гендерных различий, удовлетворенности браком, влияние родительских семей и т. д. Автор ставит вопросы о том, нужно ли пытаться предотвратить

развод, и если да, то кто должен это сделать, о роли религии в профилактике развода.

Бракоразводный процесс во многих странах мира становится все более обычным и привычным событием, и наша страна не является исключением. Поэтому было бы полезно, если бы и в России на основе отечественного культурно-исторического контекста издавались книги, подобные рецензируемой.

Шапиро Александр Захарович, Институт развития дошкольного образования РАО, старший научный сотрудник

Контакты: shapalex@mail.ru

Крюковская Екатерина Андреевна, ООО «Кварц», руководитель отдела кадров

Контакты: teinkarni@mail.ru

Шульгина Анастасия Сергеевна, ООО «Акватэк», менеджер по работе с клиентами

Контакты: gumata480@mail.ru